

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проєкту «Professional
Development»



Вадим ЛУНЯЧЕК

25.04.2026

ПРОГРАМА

**підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної
середньої освіти
«ЦИФРОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ»**

Харків – 2026

Розробник (и): Лунячек В. Е., доктор педагогічних наук, професор.

Напрямок підвищення кваліфікації: цифрові технології педагогічної діяльності на рівні базової середньої освіти

Розроблено на основі типової програми: Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності. Наказ МОН України від 18.12.2024 № 1759.

Термін дії програми: з 01.05.2026 до 01.05.2031 року.

Рецензенти:

Собченко Тетяна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди;

Ткачова Наталія – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітніх наук, цифрового навчання та академічного підприємництва інституту міжнародної освіти Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна.

© Лунячек В.Е, 2026

© Лунячек В.Е, 2026

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасний учитель працює в умовах постійного оновлення інформаційного простору, появи нових цифрових сервісів, платформ і засобів комунікації, що потребує безперервного професійного вдосконалення та набуття актуальних цифрових компетентностей.

Цифрові компетентності педагога сьогодні є невід'ємною складовою професійної майстерності, оскільки забезпечують здатність ефективно організовувати очне, дистанційне та змішане навчання, використовувати електронні освітні ресурси, здійснювати об'єктивне оцінювання, підтримувати індивідуальні освітні траєкторії учнів та налагоджувати сучасну педагогічну комунікацію. Використання цифрових інструментів сприяє підвищенню мотивації здобувачів освіти, розвитку їх критичного мислення, творчості, інформаційної культури та навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Особливої уваги потребує підготовка педагогів до використання цифрових технологій, зокрема, інструментів штучного інтелекту в умовах сучасних викликів: необхідності забезпечення безперервності навчання, роботи з онлайн-ресурсами, нейромережами, захисту персональних даних, дотримання академічної доброчесності та впровадження інноваційних освітніх практик. Недостатній рівень цифрової готовності вчителя може знижувати якість освітнього процесу та обмежувати можливості учнів щодо формування ключових компетентностей ХХІ століття.

Отже, реалізація програми є своєчасною та суспільно значущою, оскільки спрямована на розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників, підвищення якості освіти, професійної мобільності вчителя та його готовності до ефективної діяльності в сучасному цифровому освітньому середовищі.

Програму укладено відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України, зокрема № 800 від 21 серпня 2019 року (зі змінами), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225), інших нормативно-правових актів у сфері освіти.

Цільова група: вчителі закладів загальної середньої освіти.

Обсяг (тривалість): 30 годин – 1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Особливості реалізації програми: Реалізація програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Цифрові компетентності сучасного вчителя» здійснюється з урахуванням сучасних підходів до професійного розвитку педагога в умовах цифрової трансформації освіти, упровадження засад НУШ та вимог до забезпечення якості освітнього процесу. Програма передбачає поєднання теоретичної і практичної підготовки, спрямованої на формування загальних та професійних компетентностей щодо ефективного використання цифрових технологій у освітній, виховній та організаційній діяльності вчителя.

Навчання організовується з використанням активних та інтерактивних методів, що сприяють розвитку критичного мислення, цифрової культури, творчості, навичок аналізу інформації, прийняття педагогічно доцільних рішень та здатності до безперервного професійного саморозвитку. Особлива увага приділяється розвитку вмінь учителя добирати цифрові інструменти відповідно до освітніх цілей, організовувати очне, дистанційне та змішане навчання, забезпечувати індивідуалізацію освітнього процесу й ефективну взаємодію з учнями та батьками.

Особливістю програми є її практична спрямованість, що передбачає створення учасниками сучасного цифрового навчального контенту з використанням цифрових інструментів та нейромереж, організацію онлайн-комунікації та спільної роботи. Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах компетентнісного підходу через виконання практичних завдань, розроблення індивідуальних або групових проєктів, самооцінювання рівня цифрової компетентності та підсумкової роботи, спрямованої на демонстрацію готовності педагога до ефективної професійної діяльності в сучасному цифровому освітньому середовищі.

Програма відповідає чинному законодавству України й гарантує офіційне підтвердження результатів підвищення кваліфікації.

Форма (форми) підвищення кваліфікації: дистанційна або змішана (за вибором замовника).

Мета підвищення кваліфікації: розвиток і вдосконалення цифрових компетентностей педагогічних працівників, формування готовності до ефективного, безпечного, етичного та педагогічно доцільного використання цифрових технологій і нейромереж у професійній діяльності, організації навчальної та виховної роботи, створенні сучасного освітнього контенту, індивідуалізації навчання та безперервному професійному зростанні в умовах цифрової трансформації освіти.

Завдання підвищення кваліфікації:

- сформувати цілісне розуміння сучасних тенденцій цифровізації освіти, сутності понять «цифрова грамотність» і «цифрова компетентність»;
- ознайомити слухачів із нормативно-правовою базою України та Європейського Союзу щодо цифрової трансформації освіти, використання цифрових технологій і захисту даних;
- розвинути здатність педагогів здійснювати самооцінювання рівня власної цифрової компетентності, визначати професійні потреби та планувати індивідуальну траєкторію розвитку;
- сформувати навички безпечної та відповідальної поведінки в цифровому середовищі, дотримання принципів цифрової етики й академічної доброчесності;
- удосконалити вміння добирати й ефективно використовувати цифрові інструменти відповідно до мети уроку, вікових особливостей та освітніх потреб учнів;
- сформувати практичні навички створення сучасного навчального контенту, використання онлайн-дошок, сервісів спільної роботи та цифрових каналів комунікації;
- розвинути здатність застосовувати цифрові сервіси в організації виховної діяльності та партнерській взаємодії з учнями й батьками;
- ознайомити з можливостями нейромереж у плануванні уроків, створенні дидактичних матеріалів, оцінюванні та професійному розвитку педагога;
- сформувати критичне ставлення до результатів роботи штучного інтелекту, уміння враховувати ризики, обмеження та етичні аспекти його використання;
- сприяти опануванню цифрових технологій і нейромереж як засобів індивідуалізації, диференціації навчання, підвищення якості освітнього процесу, зокрема, для попередження та подолання освітніх втрат.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:

Програма підвищення кваліфікації сприяє вдосконаленню релевантних компетентностей, передбачених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти та науки України від 29 серпня 2024 року № 1225):

A2. Предметно-методична компетентність:

- A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов’язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти;
- A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові

компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти;

- А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.

А3. Інформаційно-цифрова компетентність:

- А3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності;

- А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси);

- А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

Зарезультатами опанування Програми підвищення кваліфікації слухач/слухачка курсів має:

- розуміти сучасні тенденції цифровізації освіти, сутність понять «цифрова грамотність», «цифрова компетентність», їх значення для професійної діяльності педагога;

- орієнтуватися в нормативно-правовій базі України та Європейського Союзу щодо цифрової трансформації освіти, використання цифрових технологій і цифрових освітніх ресурсів;

- здійснювати самооцінювання власного рівня цифрової компетентності, визначати професійні потреби та планувати індивідуальну траєкторію розвитку;

- розуміти сутність електронного (цифрового) освітнього середовища закладу освіти, його функції, складники та можливості використання;

- добирати, оцінювати та модифікувати електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до мети навчання, вікових особливостей та потреб здобувачів освіти;

- застосовувати цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання;

- здійснювати професійне онлайн-спілкування, комунікацію з учнями, батьками, колегами та дотримуватися правил цифрового етикету;

- забезпечувати захист персональних даних, цифрових пристроїв та безпечне використання електронних ресурсів;

- організовувати спільну роботу, зберігання, систематизацію та поширення цифрових матеріалів у професійній діяльності;

- застосовувати сучасні нейромережі для планування уроків, створення дидактичних матеріалів, оцінювання та професійного розвитку, зокрема, для попередження та подолання освітніх втрат;

- критично оцінювати результати роботи нейромереж, враховувати ризики, обмеження та етичні аспекти використання штучного інтелекту в освіті;
- демонструвати готовність до безперервного професійного розвитку та ефективної діяльності в сучасному цифровому освітньому середовищі.

Система та критерії оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації здійснюють із метою визначення рівня сформованості компетентностей і досягнення слухачами очікуваних результатів навчання за програмою.

Зміст навчання реалізується під час проведення інтерактивних лекцій, практичних занять і самостійної роботи, що забезпечує поєднання теоретичного осмислення та практичного застосування сучасних педагогічних підходів.

Особливістю практичних занять є спрямованість на формування та вдосконалення цифрових умінь педагогічних працівників щодо створення навчального контенту, використання електронних освітніх ресурсів, сервісів оцінювання, зворотного зв'язку, рефлексії навчання та цифрової комунікації. У процесі виконання практичних завдань слухачі відпрацьовують навички створення презентацій, інтерактивних вправ, тестових завдань, організації спільної роботи в цифровому середовищі, використання онлайн-дошок, хмарних сервісів та сучасних нейромереж у професійній діяльності вчителя.

Самостійна робота передбачає опрацювання нормативно-правової бази України та Європейського Союзу у сфері цифровізації освіти, аналіз сучасних цифрових ресурсів і сервісів, виконання індивідуальних практичних завдань, самооцінювання рівня цифрової компетентності, підготовку мініпроектів щодо створення цифрового освітнього середовища, а також рефлексію власної педагогічної практики з акцентом на пошук ефективних рішень для підвищення якості освітнього процесу.

Підсумкові заходи передбачають виконання підсумкового тестування та практичного завдання з метою перевірки рівня засвоєння змісту програми і сформованості цифрових компетентностей педагогічних працівників. Результати підсумкового контролю використовуються для оцінювання готовності слухачів до ефективного використання цифрових технологій, електронних ресурсів і нейромереж у професійній діяльності.

Оцінювання результатів підвищення кваліфікації:

Оцінювання базується на засадах компетентнісного підходу. Оцінювання здійснюється з метою визначення рівня сформованості знань, умінь, компетентностей та готовності педагогічних працівників ефективно застосовувати цифрові технології у професійній діяльності. Оцінювання передбачає поєднання поточного та підсумкового контролю, базується на принципах прозорості, об'єктивності, доброчесності й орієнтації на постійне

професійне зростання.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники – 100. Прохідний бал – 60. Учасники, які успішно пройшли навчання, виконали практичні завдання та склали підсумковий контроль, отримують сертифікат про підвищення кваліфікації.

Для отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації слухач/слухачка має накопичити не менше 60 балів.

Рівні досягнення:

– зараховано – слухач продемонстрував досягнення основних результатів навчання, підтвердив сформованість компетентностей, передбачених програмою (60 і більше балів);

– не зараховано – результати навчання не підтверджено (59 і менше балів).

Шкала оцінювання результатів

Сума балів	Рівні досягнення	Результат у свідоцтві
60 – 100	слухач продемонстрував досягнення основних результатів навчання, підтвердив сформованість компетентностей, передбачених Програмою	Зараховано
1 – 59	результати навчання не підтверджено	Зараховано

Документ про підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Вартість: 600 грн.

2. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Програмою підвищення кваліфікації «Цифрові компетентності сучасного вчителя» передбачено розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо ефективного використання цифрових технологій у навчальній, виховній та організаційній діяльності. Зокрема, акцент зроблено на формуванні здатності вчителів орієнтуватися в сучасному цифровому освітньому середовищі, добирати та застосовувати електронні освітні ресурси, організовувати очне, дистанційне та змішане навчання, здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання та забезпечувати індивідуалізацію освітнього процесу. Особлива увага приділяється розвитку цифрової грамотності, дотриманню принципів академічної доброчесності, цифрової етики, безпеки даних та критичному використанню інструментів штучного інтелекту.

Зміст програми складається з 3 модулів та 6 взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту програми, становить 30 годин: 8 годин – лекційні заняття, 13 годин – практичні заняття, 7 годин – самостійна робота, 2 години – контрольні заходи.

Назва навчальних тем	Форма навчання				Усього
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольні заходи	
МОДУЛЬ 1. Цифрові компетентності сучасного вчителя XXI століття					
Тема 1.1. Нормативно-правова база України та Європи у сфері цифровізації освіти	2	2	1	-	5
Тема 1.2. Етичне та відповідальне ставлення до використання цифрових освітніх ресурсів.	1	2	1	-	4
Разом за модулем	3	4	2	-	9
МОДУЛЬ 2. Цифрові інструменти у навчанні та вихованні					
Тема 2.1. Створення навчального контенту з використанням цифрових інструментів	1	2,5	1	-	4,5
Тема 2.2. Цифрові інструменти в організації виховної діяльності	1	2,5	1	-	4,5

Разом за модулем	2	5	2	-	9
МОДУЛЬ 3. Нейромережі у професійній діяльності сучасного вчителя					
Тема 3.1. Дидактичні можливості сучасних нейромереж.	2	2	1	-	5
Тема 3.2. Цифровий інструментарій для подолання освітніх втрат.	1	2	2	-	5
Разом за модулем	3	4	3	-	10
Підсумкові заходи				2	2
Усього	8	13	7	2	30

3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

МОДУЛЬ 1. Цифрові компетентності сучасного вчителя XXI століття

Тема 1.1. Нормативно-правова база України та Європи у сфері цифровізації освіти.

Поняття «цифрова грамотність», «цифрова компетентність», «цифрові технології». Нормативно-правові засади використання цифрових технологій у системі освіти України та Європи. Цифрова компетентність педагога: структура, рівні, міжнародні та національні рамки (DigCompEdu). Професійне зростання педагога в цифровому середовищі. Самооцінювання рівня цифрової компетентності вчителя як інструмент професійного зростання. Цифрограм для вчителів.

Тема 1.2. Етичне та відповідальне ставлення до використання цифрових освітніх ресурсів.

Захист персональних даних і цифрових пристроїв. Безпечне використання цифрових освітніх ресурсів. Маніпуляційні технології та пропаганда в інтернет-середовищі. Оцінювання достовірності даних і надійності цифрових джерел і ресурсів. Захист від небажаного контенту. Створення, зберігання, систематизація та організація спільної роботи з цифровими освітніми ресурсами. Захист авторських прав у мережі Інтернет. Надання доступу до електронних (цифрових) освітніх ресурсів. Дотримання академічної доброчесності та вимог законодавства України під час створення та модифікації електронних (освітніх) ресурсів.

© Луначек В.Е, 2026

МОДУЛЬ 2. Цифрові інструменти у навчанні та вихованні

Тема 2.1. Створення навчального контенту з використанням цифрових інструментів.

Добір та модифікація електронних (цифрових) освітніх ресурсів з урахуванням мети, умов навчання, віку та потреб здобувачів освіти. Оцінювання ефективності обраних електронних (цифрових) ресурсів для досягнення навчальних цілей. Дидактичний потенціал цифрових технологій у підвищенні якості навчання, мотивації учнів та розвитку ключових компетентностей. Створення презентацій, інфографіки, відеоматеріалів, інтерактивних робочих аркушів. Онлайн-дошки, сервіси спільної роботи та комунікації в освітньому процесі. Цифрові інструменти для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання.

Тема 2.2. Цифрові інструменти в організації виховної діяльності.

Нормативні та педагогічні засади використання цифрових технологій у виховному процесі. Роль цифрових інструментів у формуванні ціннісних орієнтацій, громадянської відповідальності, культури спілкування, соціальної активності та медіаграмотності здобувачів освіти. Використання цифрових ресурсів для національно-патріотичного, громадянського, морального, екологічного, правового та здоров'язберезувального виховання. Створення цифрового виховного контенту: презентацій, відеороликів, інфографіки, інтерактивних опитувань, вікторин. Соціальні мережі та цифрові канали комунікації як засіб взаємодії з учнями та батьками.

МОДУЛЬ 3. Нейромережі у професійній діяльності сучасного вчителя.

Тема 3.1. Дидактичні можливості сучасних нейромереж.

Можливості для планування уроків, створення дидактичних матеріалів, оцінювання та індивідуалізації навчання. Ризики, обмеження та міфи щодо нейромереж в освіті. Нейромережі як інструмент сучасного та творчого вчителя. Індивідуалізація та диференціація навчання за допомогою нейромереж. Нейромережі у підготовці та проведенні уроків. Нейромережі у професійному розвитку вчителя.

Тема 3.2. Цифровий інструментарій для подолання освітніх втрат.

Поняття освітніх втрат та їх основні причини в сучасних умовах функціонування системи освіти України. Роль цифрових технологій та

нейромереж у діагностиці, компенсації та попередженні освітніх втрат здобувачів освіти. Цифрові інструменти для визначення прогалин у знаннях, моніторингу навчальних досягнень та відстеження індивідуального прогресу учнів. Персоналізація навчання як засіб подолання освітніх втрат. Оцінювання ефективності цифрового інструментарію у процесі подолання освітніх втрат.

3.1. Орієнтовний перелік практичних завдань

До модуля 1. Цифрові компетентності сучасного вчителя XXI століття.

Завдання: проаналізувати власний рівень цифрової компетентності за Цифрограм для вчителів <https://osvita.diia.gov.ua/digigram> (визначити сильні сторони, окреслити зони професійного зростання, сформулювати 2–3 індивідуальні цілі цифрового розвитку).

До модуля 2. Цифрові інструменти у навчанні та вихованні.

Завдання: розробити приклад використання цифрових інструментів для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання учнів (онлайн-тест, опитування, чек-лист, цифрова анкета тощо) або створити модель організації групової роботи учнів із використанням інтерактивної дошки Padlet або іншого цифрового ресурсу.

До модуля 3. Нейромережі у професійній діяльності сучасного вчителя.

Завдання: оцінка нейромережі (на вибір) за критеріями: відповідність навчальній меті; вікова доцільність; доступність і безпека; ефективність для досягнення результатів навчання.

3.2. Орієнтовний перелік питань для самостійного опрацювання

МОДУЛЬ 1. Цифрові компетентності сучасного вчителя XXI століття.

1. Що охоплюють поняття «цифрова грамотність», «цифрова компетентність» та «цифрові технології» у професійній діяльності педагога?

2. Які нормативно-правові документи України та Європейського Союзу регулюють цифровізацію освіти?

3. Якою є структура цифрової компетентності педагога відповідно до рамки DigCompEdu?

4. Які основні загрози цифровій безпеці учасників освітнього процесу та як їм запобігати?

5. Як забезпечити захист персональних даних і безпечне використання цифрових пристроїв та ресурсів?

МОДУЛЬ 2. Цифрові інструменти у навчанні та вихованні.

6. Які цифрові інструменти та електронні освітні ресурси є найбільш ефективними для організації сучасного уроку та чому?
7. За якими критеріями доцільно добирати цифрові ресурси відповідно до мети навчання, вікових особливостей і потреб здобувачів освіти?
8. Які цифрові сервіси можна використовувати для оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчальної діяльності учнів?
9. Як застосовувати цифрові інструменти в організації виховної діяльності, взаємодії з учнями та батьками, проведенні виховних заходів і проєктів?
10. Які можливості цифрових технологій у подоланні освітніх втрат, персоналізації навчання та підвищенні мотивації здобувачів освіти?

МОДУЛЬ 3. Нейромережі у професійній діяльності сучасного вчителя.

11. Які дидактичні можливості сучасних нейромереж можна використати для планування уроків, оцінювання та індивідуалізації навчання?
12. Як нейромережі можуть сприяти індивідуалізації та диференціації навчання з урахуванням освітніх потреб учнів?
13. Які цифрові продукти може створювати вчитель за допомогою нейромереж (тести, вправи, презентації, візуалізації, тексти, сценарії заходів)?
14. Які ризики, обмеження та етичні виклики пов'язані з використанням нейромереж у професійній діяльності педагога?
15. Як організувати перевірку достовірності, доцільності та педагогічної якості матеріалів, створених за допомогою нейромереж?

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Нормативно-правові документи

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом МОН України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
3. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 року № 568-21. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>
4. Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти з академічної доброчесності. Наказ МОН

України від 18.12.2024 № 1759 (30 год). URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/93739/

5. Кабінет Міністрів України. Розпорядження від 2 грудня 2020 р. № 1556-р «Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text>

6. Національна стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні 2021-2030. (ред. 2021). Київ. [Електронний ресурс]. URL: https://wp.oecd.ai/app/uploads/2021/12/Ukraine_National_Strategy_for_Development_of_Artificial_Intelligence_in_Ukraine_2021-2030.pdf

7. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : Наказ від 29.08.2024 № 1225.

URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

8. Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році. Міністерство освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66d/ffe/c4c/66dffec4c92d2958213439.pdf>

9. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року : Розпорядж. Каб. Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р : станом на 22 серп. 2018 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

10. Програма великої трансформації «Освіта 4.0: український світанок». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2022/12/10/Osvita-4.0.ukrayinskyi.svitanok.pdf>

2. Основна література

1. Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб./С. О. Доценко, В. В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. М. Собченко. Харків : Вид-во «Ранок», 2021. 192 с. URL: [https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/NMP_Onlain-bezpeka%20v%20umovakh%20dystantsiinoho%20i%20zmishanoho%20navchannia%20\(Dotsenko%20S,%20Vorozhbit%20V,%20Sobchenko%20T\).pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraysivnykiv/NMP_Onlain-bezpeka%20v%20umovakh%20dystantsiinoho%20i%20zmishanoho%20navchannia%20(Dotsenko%20S,%20Vorozhbit%20V,%20Sobchenko%20T).pdf)

2. Собченко Т.М. Штучний інтелект в освіті: виклики, можливості, загрози. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 1 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С. 324-334.

3. Собченко Т.М., Федоренко В.В. Трансформація класичного навчального процесу: ефективні стратегії та інструменти для проведення дистанційних уроків. *Новий колегіум*. Вип.4 (112). 2023. С.60- 66 DOI:10.30837/пс.2023.4.60

4. Штучний інтелект - асистент сучасного вчителя / Світлана Доценко, Вікторія Ворожбіт-Горбатюк, Тетяна Собченко, Марина Корнієнко. Харків: Вид-во «Ранок», 2025. 176 с.

3.Додаткова література

1. Дорожня карта з регулювання штучного інтелекту в Україні. URL: <https://thedigital.gov.ua/news/technologies/regulyuvannya-shtuchnogo-intelektu-v-ukraini-prezentuemo-dorozhnyu-kartu>

2. Цифровий проєкт «Мрія». URL:<https://interfax.com.ua/news/telecom/932412.html>

3. Цифрова адженда України – 2020. [Електронний ресурс]. URL: <https://ucci.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>

Примітка. Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права».