

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Керівник проєкту «Professional
Development»**



Вадим ЛУНЯЧЕК

Дата 01.02.2025 р.

ПРОГРАМА

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
«СТВОРЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ВЕБСАЙТУ, ЯК
СКЛАДОВА ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ»**

(курси тривалістю – 150 години – 5 кредитів ЄКТС)

Розробник програми:

Аспірант ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Лунячек Станіслав Вадимович

Харків

2025

Цільова аудиторія: педагогічні і керівні кадри закладів загальної середньої, дошкільної освіти та професійно-технічної освіти.

Тривалість програми: 150 годин – 5 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Форми реалізації програми: очно-дистанційна або дистанційна (за вибором слухачів).

Документ про засвоєння програми: сертифікат.

Мета програми: Формування професійної компетентності педагогічних працівників зі створення власних вебсайтів і блогів у мережі Інтернет, як складової їх цифрової компетентності.

Завдання програми:

- сформувати навички розробки, наповнення та адміністрування персонального вебсайту;
- навчити створювати якісний освітній цифровий контент та електронне портфоліо;
- ознайомити з основами вебдизайну та принципами створення зручного інтерфейсу;
- розвинути вміння використовувати інтерактивні інструменти та онлайн-сервіси у навчанні;
- сформувати навички організації дистанційного та змішаного навчання засобами вебсайту;
- навчити забезпечувати ефективну цифрову взаємодію з учасниками освітнього процесу;
- сформувати базові знання з цифрової безпеки та захисту даних;
- ознайомити з інструментами аналітики та оптимізації вебресурсів;
- розвинути вміння інтегрувати вебсайт з освітніми платформами;
- сприяти формуванню власного професійного бренду вчителя;
- розвинути здатність до проєктування та реалізації власних освітніх продуктів.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуся:

1. Цифрова (інформаційно-комунікаційна) компетентність

- здатність створювати, налаштовувати та адмініструвати персональний вебсайт;
- володіння інструментами веброзробки та візуальними редакторами;
- уміння працювати з цифровим контентом (текст, зображення, відео, інтерактивні матеріали);
- використання онлайн-сервісів (Google Forms, таблиці, календарі тощо) у професійній діяльності;
- застосування аналітичних інструментів (наприклад, Google Analytics) для оцінки ефективності вебресурсів.

2. Методична компетентність

- здатність проєктувати освітній процес із використанням персонального вебсайту;
- уміння розробляти та впроваджувати навчальні курси для дистанційного і змішаного навчання;
- використання інтерактивних елементів для підвищення якості навчання;
- адаптація навчального контенту для подолання освітніх втрат.

3. Комунікативна компетентність

- організація ефективної цифрової взаємодії з учнями, батьками та колегами;
- використання онлайн-інструментів для зворотного зв'язку, опитувань та обговорень;
- ведення професійного блогу як засобу комунікації та самопрезентації;
- здійснення інформаційних розсилок і підтримка онлайн-спільнот.

4. Проєктувальна компетентність

- здатність планувати, розробляти та реалізовувати власні освітні вебпроєкти;
- створення та розвиток персонального електронного портфолію;
- інтеграція вебсайту з платформами дистанційного навчання (зокрема Moodle);
- розробка підсумкового проєкту та його презентація.

5. Дизайн-компетентність (вебдизайн)

- розуміння принципів сучасного вебдизайну для освітніх ресурсів;
- уміння обирати та адаптувати шаблони вебсайтів;
- створення естетично привабливого та зручного інтерфейсу;
- використання мультимедійних та інтерактивних елементів.

6. Інноваційна компетентність

- впровадження сучасних цифрових технологій у освітній процес;
- використання мікросервісів (боти, плагіни, автоматизація);
- застосування новітніх підходів до організації навчального середовища;
- готовність до постійного професійного розвитку.

7. Інформаційно-безпекова компетентність

- розуміння принципів цифрової безпеки та конфіденційності;
- захист персональних даних учасників освітнього процесу;
- забезпечення безпечного використання вебресурсів;
- організація резервного копіювання та захисту інформації.

8. Підприємницька та брендова компетентність

- формування та розвиток власного професійного бренду;
- просування власного освітнього продукту через вебсайт;
- аналіз аудиторії та оптимізація контенту;

- використання цифрових каналів для самореалізації.

9. Рефлексивна компетентність

- оцінювання результатів власної діяльності через аналітику сайту;
- самоаналіз і вдосконалення професійної практики;
- формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Очікувані результати навчання:

Після завершення програми вчитель:

- створює та адмініструє персональний освітній вебсайт;
- розробляє та структурує цифровий освітній контент і електронне портфоліо;
- застосовує інструменти вебдизайну та візуальні редактори;
- інтегрує інтерактивні елементи та онлайн-сервіси в освітній процес;
- використовує вебсайт у дистанційному та змішаному навчанні;
- організовує цифрову взаємодію з учнями, батьками та колегами;
- забезпечує дотримання принципів цифрової безпеки та конфіденційності;
- аналізує ефективність вебресурсу за допомогою аналітичних інструментів;
- використовує додаткові сервіси та автоматизацію для розширення функціоналу сайту;
- проектує освітні курси та інтегрує вебсайт із платформами дистанційного навчання;
- формує та розвиває власний професійний бренд;
- презентує результати власної діяльності у вигляді підсумкового проекту.

Зміст і структура програми

з/п	Тема	Кількість годин			
		ЛЗ	ПЗ	СР	Всього
Модуль 1 (базовий) рівень					
1.	Основи розробки власного вебсайту	4	2	2	8
2.	Створення контенту для власного вебсайту. Електронне портфоліо.	4	4	2	10
3.	Організаційно-технічні питання створення та розміщення персональних вебсайтів.	4	4	2	10
Разом		12	10	6	28
Підсумковий контроль					2
Усього за 1 модулем					30

Модуль 2 «Вебдизайн та інтерактивні елементи персонального вебсайту»					
1.	Основи дизайну для освітніх вебсайтів	2	2	2	6
2.	Процедура вибору шаблону як елементу власного стилю	2	2	2	6
3.	Основи роботи з візуальними редакторами	2	3	3	8
4.	Використання інтерактивних елементів та медіа контенту при створенні персонального вебсайту	2	3	3	8
Разом		8	10	10	28
Підсумковий контроль					2
Усього за 2 модулем					30
Модуль 3 «Інструменти цифрової взаємодії»					
1.	Використання персональних вебсайтів у процесі дистанційного і змішаного навчання.	3	2	2	7
2.	Основні елементи цифрової взаємодії: підключення Google-форми, таблиць, календарів. Організація онлайн опитувань.	3	2	2	7
3.	Блог, як форма професійного розвитку.	3	2	2	7
4.	Поняття цифрової безпеки та конфіденційності.	3	2	2	7
Разом		12	8	8	28
Підсумковий контроль					2
Усього за 3 модулем					30
Модуль 4 «Додаткові можливості персонального вебсайту»					
1.	Налаштування взаємодії с додатковими сервісами, такими як YouTube, Padlet та ін	2	2	2	6
2.	Використання Google Analytics для аналізу та оптимізації відвідування персонального вебсайту.	2	4	2	8
3.	Розсилка новин, інформації для учнів і батьків.	2	4	2	8
4.	Мікросервіси для автоматизації взаємодії з персональним вебсайтом (Телеграм-боти, плагіни WordPress, системи резервного копіювання даних, листування з підписниками вебсайту, тощо).	2	2	2	6
Разом		8	12	8	28
Підсумковий контроль					2
Усього за 4 модулем					30
Модуль 5 «Створення освітнього середовища на базі персонального сайту»					
№	Тема	Кількість годин			

з/п		ЛЗ	ПЗ	СР	Всього
1.	Можливості проєктування освітніх курсів для розміщення їх на персональному вебсайті. Освітні курси для подолання освітніх втрат.	2	2	2	8
2.	Інтеграція персонального вебсайта з Moodle та іншими системами дистанційного навчання.	2	2	2	10
3.	Розбудова власного професійного бренду через персональний вебсайт.	2	4	2	10
4.	Створення підсумкового проєкту та його захист.	2	4	2	
Разом		8	12	8	28
Підсумковий контроль					2
Усього за 5 модулем					30
УСЬОГО					150

Рекомендована література

1. Антонюк Д.С. Теоретичні та практичні аспекти розроблення та використання цифрових освітніх ресурсів: погляд вітчизняних учених / Д.С.Антонюк // Herald of Zaporizhzhia National University. Pedagogical Sciences no. 3 (36). Vol. I (2020), P.189–196. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journals of znu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2176>

2. Бобровицька С. Проблема підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності: аналіз результатів констатувального етапу педагогічного експерименту / С.Бобровицька // Освіта.Інноватика. Практика. Том 10 № 2 (2022), С. 6–12. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/31>

3. Колгатін О., Колгатіна Л. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті як складова педагогічної науки України в галузі теорії педагогіки в 90-х роках ХХ сторіччя / О.Колгатін, Л.Колгатіна // Інформаційні технології і засоби навчання, 2019, Том 72, №4, С.41–54. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.researchgate.net/publication/336644895_informacijno-komunikacijni_tehnologii_v_osviti_ak_skladova_pedagogicnoi_nauki_ukraini_v_galuzi_teorii_pedagogiki_v_90-h_rokah_hh_storicca

4. Корець М.С. Використання веб-орієнтованих середовищ під час вивчення комп'ютерного дизайну учнями профільної школи / М.С.Корець, Т.В.Підгорна, К.П.Симоненко // Наукові записки: Педагогічні науки. Випуск 151, 2021, С.106–119. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nz.npu.edu.ua/article/view/264281>

5. Крупко С. Аналіз моделі використання електронних освітніх ресурсів у закладах загальної середньої освіти / С.Крупко // Нові технології навчання № 96 (2022), С.112–119. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journal.org.ua/index.php/ntn/article/view/326>

6. Лунячек С.В. Веб-сайт проєкту Professional Development, як платформа для самовдосконалення педагогічних працівників / С.В.Лунячек // Modern research in world science. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Lviv, Ukraine. 2022. Pp. 617-621. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modernresearch-in-world-science-25-27-12-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>

7. Морзе Н.В. Вебінари як засіб підвищення кваліфікації викладачів / Н.В.Морзе, А.В.Кочарян, Л.О.Варченко-Троценко// Інформаційні технології і засоби навчання. Том 42 № 4, 2014. – с. 118–130. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1107>

8. Про авторське і суміжні права. Закон України від 23.12.1993 р. № 3792-ХІІ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12#Text>

9. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ru.osvita.ua/legislation/law/2231/>

10. Професійний стандарт вчителя 33СО <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

11. Прошкін В. Освітні веб-ресурси в професійній підготовці майбутніх учителів / В.Прошкін // Освітологічний дискурс, 2017, № 1-2 (16-17)183, С.183-197. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/428>

12. Яцюк С. Методика використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики / [Світлана Яцюк](#), [Марія Хомяк](#), [Валентина Юнчик](#), [Тетяна Чепрасова](#) // Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. –Вип.16. –Слов’янськ, 2021, С.15–25./ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://profped.ddpu.edu.ua/article/view/246263>

Примітка. Посилання на авторів програми є обов’язковим згідно з Законом України «Про авторське право і суміжні права».