

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проєкту «Professional
Development»



Вадим ЛУНЯЧЕК

05.09.2025

ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
«Уроки з ШІ: нові горизонти партнерської взаємодії»
(курси тривалістю – 3 години)

Розробник програми:
д.пед.н., проф. Собченко Тетяна Миколаївна

Харків
2025

Цільова аудиторія: педагогічні і керівні кадри закладів загальної середньої і дошкільної освіти.

Тривалість програми: 3 години – 0,1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Форми реалізації програми: очно-дистанційна або дистанційна (за вибором слухачів).

Документ про засвоєння програми: сертифікат.

Мета програми: Формування інформаційно-цифрової компетентності педагогічних працівників щодо організації партнерської взаємодії вчителя та учнів на уроках з використанням інструментів штучного інтелекту.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

1. Усвідомлення необхідності використання ІІІ-інструментів в освітньому процесі ЗЗСО.

2. Ознайомлення з можливостями використання ІІІ-інструментів для партнерської взаємодії вчителя та учнів на уроках.

3. Формування ІІІ компетентності педагогічних працівників.

Напрями: розвиток ІІІ-компетентності, цифрової грамотності, використання ІІІ-інструментів в освітньому процесі.

Зміст і структура програми

Необхідність вивчення курсу зумовлена потребою сучасної освіти у впровадженні інноваційних технологій, здатних забезпечити якісно новий рівень комунікації між учителем і учнем. Штучний інтелект стає потужним інструментом персоналізації навчання, адаптації освітнього контенту, розвитку критичного мислення та творчих здібностей школярів.

Опанування курсу сприятиме:

- формуванню професійних компетентностей учителя у сфері цифрової педагогіки;

- оволодінню методами інтеграції ІІІ в освітній процес;

- підвищенню ефективності організації партнерської взаємодії;

- забезпеченню готовності вчителя до викликів цифрового суспільства.

Таким чином, курс є необхідним компонентом підготовки сучасного педагога, орієнтованого на інноваційний розвиток та освітню результативність.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуся

Загальні компетентності:

•підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик;

•оновлення професійних знань і умінь педагогічних працівників щодо сучасних підходів використання ІІІ в освітньому процесі;

•формування ІІІ-компетентності, готовності педагогічних працівників до впровадження інновацій, що зумовлюють якість освітніх послуг споживачам, відповідно до вимог Нової української школи.

Професійні компетентності: мовно-комунікативна, інформаційно-цифрова, психологічна, прогностична, інноваційна, організаційна, рефлексивна, здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати навчання:

- розуміти та усвідомлювати мету, завдання та особливості партнерської взаємодії;
- аналізувати можливості ІІІ-інструментів для організації партнерської взаємодії на уроках;
- вміти ефективно використовувати ІІІ-інструменти.

Тема 1. Мета, завдання, особливості партнерської взаємодії. Концепція НУШ. Мета, завдання, особливості партнерської взаємодії. Забезпечення підтримки учнів в онлайн навчанні.

Тема 2. Використання ІІІ-інструментів для партнерської взаємодії. Нейромережі як помічники сучасного вчителя. Можливості ІІІ в освіті. Корисні фішки ІІІ для вчителя.

Орієнтовний розподіл годин за видами діяльності

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		ЛЗ	ІІЗ	СР	Всього
1.	Мета, завдання, особливості партнерської взаємодії	0,5	0,5	-	1
3.	Використання ІІІ-інструментів для партнерської взаємодії	0,5	0,5	0,5	1,5
Разом		1	1	0,5	2,5
Підсумковий контроль					0,5
Усього					3

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер. Послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати суб'єкт підвищення кваліфікації у межах часу, передбаченого Програмою, з урахуванням індивідуальних потреб, професійного досвіду педагогічних працівників.

Вибір форми організації освітнього процесу, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених Програмою, здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації. Система та критерії оцінювання результатів навчання педагогічних працівників визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

Рекомендована література

1. Концепція розвитку штучного інтелекту в Україні : Розпорядження Кабінет Міністрів України від 2 грудня 2020 р. № 1556-р.

Київ. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#n8> (дата звернення 20.06.2024).

2. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя. Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т., Корнієнко М. Харків: Ранок, 2025. 176 с.

3. Доценко С., Ворожбіт-Горбатюк В., Собченко Т. (2021). Онлайн-безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання : навч.-метод. посіб. Харків : Вид-во «Ранок». 198. <http://surl.li/npcwrt>

4. Проект «Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти рекомендацій із використання ІІІ в школах»: Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/news/2024/05/21/Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf> (дата звернення 20.06.2024).

5. Собченко Т.М. Штучний інтелект в освіті: виклики, можливості, загрози. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 1 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук'янової, Н. Лазаренко. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. – 324-334 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742488/>

Допоміжна

1. Доценко С. , Собченко Т. Імплементация штучного інтелекту в наукове середовище закладів вищої освіти України. Новий колегіум. №1 2024. 113. С.11-17. DOI:10.34142/nc.2024.1.11

2. Доценко С. , Собченко Т. Оптимізація освітнього процесу закладів вищої освіти України засобами штучного інтелекту. Молодь і ринок. № 2 (222) лютий 2024, С.7-12. 4.

3. Собченко Т., Федоренко В.. Цифровий імідж педагога як сучасний тренд цифрового суспільства. 2024. PrOsvita, 1, 99-108. <https://doi.org/10.36074/PrOsvita.issue1.008>

4.Штучний інтелект в освітніх галузях (мистецька освітня галузь). Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої педагогічної освіти, науково-педагогічних працівників закладів вищої педагогічної освіти та педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти/ Укладачі: Собченко Т.М., Доценко С.О., БоярськаХоменко А.В. 2024. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 42 с.

5. Штучний інтелект в освітніх галузях (мовно-літературна та математична освітні галузі). Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої

педагогічної освіти, науково-педагогічних працівників закладів вищої педагогічної освіти та педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти/ Укладачі: Собченко Т.М., Доценко С.О., Боярська-Хоменко А.В. 2023. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 76 с.

6. Штучний інтелект в освітніх галузях (природнича освітня галузь). Навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої педагогічної освіти, науковопедагогічних працівників закладів вищої педагогічної освіти та педагогічних кадрів закладів загальної середньої освіти/ Укладачі: Доценко С.О., Собченко Т.М., Боярська-Хоменко А.В. Частина III. 2024. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 58 с.

Інформаційні ресурси

1. Дія. Цифрова освіта. URL : <https://osvita.diia.gov.ua/> (дата звернення 05.06.2022)

2. Опис рамки цифрових компетентностей. URL : https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf

Примітка. Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно до Закону України «Про авторське право і суміжні права».