

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Керівник проєкту «Professional
Development»**



Вадим ЛУНЯЧЕК

Дата 01.03.2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПІСЛЯДИПЛОМНА ОСВІТА ДЛЯ ОСІБ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

(підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки

Спеціалізація: керівники закладів загальної середньої освіти

**Напрямок: Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу загальної
середньої освіти: від формування до функціонування**

Розробник програми:

**Аспірант ХНЕУ імені С.Кузнеця,
заступник начальника Східного
міжрегіонального управління
Державної служби якості освіти**

Шевченко Наталя Василівна

Харків

2025

ВСТУП

Освітню програму розроблено з урахуванням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», наказу Міністерства освіти і науки України від 30 листопада 2020 року № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства економіки України від 17 вересня 2021 року № 568-21, Типової програми підвищення кваліфікації новопризначених керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.09.2022 № 817, Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.10.2022 № 905, актуальних наукових розробок у галузі менеджменту освіти.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Загальні положення

Актуальність програми полягає в необхідності формування та розвитку в керівників закладів загальної середньої освіти здатності створити внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі та забезпечити її функціонування. Державною службою якості освіти та її територіальними органами впродовж 2020-2024 років проведено 542 інституційних аудити у закладах загальної середньої освіти. За результатами аудитів найвищі показники отримано за напрямом «Управлінські процеси», а найбільш низькі – за напрямом «Освітнє середовище» та «Система оцінювання», при чому ця тенденція залишається сталою впродовж усіх років.

Трансформації в системі освіти, спричинені, зокрема, правовим режимом воєнного стану продемонстрували, що лише незначна частина керівників закладів загальної середньої освіти в умовах зміни форми навчання (запровадження дистанційного) змогли таким чином організувати діяльність закладу, щоб системно забезпечити якість освіти. Про це свідчать також і численні моніторингові дослідження якості освіти.

Отже, існує нагальна потреба у систематичному підвищенні кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти з питань управління якістю освіти. Це включає навчання сучасним методам

оцінювання, моніторингу та аналізу освітніх процесів, а також розвитку лідерських якостей для ефективного управління змінами.

1.2. Цільова аудиторія

Керівники закладів загальної середньої освіти

1.3. Мета програми

Метою програми є розвиток компетентності керівників закладів загальної середньої освіти із забезпечення якості освіти на основі системного підходу.

Програма забезпечить досягнення таких результатів навчання:

- здатність до структурування всіх напрямів діяльності закладу освіти, організації їх взаємодії для досягнення спільної мети (A2);
- здатність застосовувати нормативно-правову базу в управлінській діяльності (A1);
- здатність до управління якістю організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу (B1);
- здатність до формування в закладі ефективного зворотного зв'язку, культури академічної доброчесності (B1);
- здатність до запровадження в закладі функціональної внутрішньої системи забезпечення якості освіти (B1).

1.4. Компетентності, що набуватимуться/розвиватимуться

Загальні компетентності: здатність до міжособистісної взаємодії, системного й критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, бачення комплексного розвитку подій та усвідомлювати цінності громадянського суспільства й розуміння необхідності його сталого розвитку.

Професійні компетентності: нормативно-правова, стратегічного управління закладом та персоналом, компетентність забезпечення якості освітньої діяльності та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст та обсяг програми

Зміст програми враховує особливості професійної діяльності керівників закладів загальної середньої освіти в умовах трансформації та невизначеності та визначається світовими і національними тенденціями розвитку системи освіти, вимогами законодавства України у сфері освіти стосовно необхідності створення в кожному закладі освіти внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також запитами замовників освітніх послуг.

Обсяг програми становить 30 годин (1 ЄКТС).

2.2. Форма та структура програми

Програма передбачає очну (зокрема із використанням дистанційних технологій) форму навчання.

Реалізація програми здійснюється шляхом проведення:

- лекцій, семінарів, воркшопів;
- групових проєктів та індивідуальних завдань;
- вебінарів, роботи в онлайн-платформах.

СТРУКТУРА

програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти за напрямом «Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу: від формування до функціонування»

№ модуля/ теми	Назва модуля, теми	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість годин
1.	Модуль 1. Стратегічне планування внутрішньої системи забезпечення якості		
1.1.	Міжнародні стандарти якості освіти. Значення якості освіти для сучасного закладу загальної середньої освіти.	A1	1
1.2.	Законодавча база та нормативні документи	A1	1
1.3.	Поняття та компоненти системи забезпечення якості освіти. Управління якістю освітнього процесу в контексті забезпечення якості	B1	1
1.4	Розробка стратегії розвитку якості освіти в ЗЗСО. Стратегічне планування внутрішньої системи забезпечення якості	B1	1
Усього годин за модулем			4
2	Модуль 2. Впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти		
2.1.	Розробка внутрішніх положень та процедур. Алгоритми для створення політики забезпечення якості. Створення внутрішніх інструкцій та регламентів.	B1	2
2.2.	Моніторинг та оцінка якості освіти. Методи оцінки результативності внутрішніх освітніх процесів	B1	2
2.3.	Оцінювання роботи педагогів та результатів навчання здобувачів освіти. Методи внутрішнього аудиту	B1	2
2.4	Зворотний зв'язок та коригування процесів. Створення відкритих каналів для зворотного зв'язку. Співпраця з батьками	B1	2

	та громадськістю для підвищення якості освіти		
Усього годин за модулем			8
3.	Модуль 3. Інструменти управління якістю освіти		
3.1.	Використання сучасних інформаційних технологій для моніторингу якості	Б1	1
3.2.	Методи статистичного аналізу даних. Інтерпретація результатів для вдосконалення освітніх процесів	Б1	1
3.3.	Процедура самооцінювання діяльності закладу: інструменти для проведення самооцінювання; визначення сильних та слабких сторін	Б1	2
Усього годин за модулем			4
4.	Модуль 4. Практичні кейси та приклади впровадження систем якості в ЗЗСО		
4.1.	Вивчення конкретних прикладів впровадження ВСЗЯО	Б1	2
4.2.	Робота з реальними кейсами. Обговорення проблемних ситуацій та пошук рішень	Б1	2
4.3.	Розробка плану впровадження ВСЗЯО у своєму закладі (індивідуальні проекти)	Б1	6
Усього годин за модулем			10
5.	Модуль 5. Діагностично-підсумковий		
5.1.	Мотиваційно-настановне заняття. Діагностичне тестування	А1	2
5.2.	Презентація виконання практичних завдань. Підсумкове оцінювання	Б1	2
Усього годин за модулем			4

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Лукіна Т.О. Управління якістю загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Лукіна Т.О. – Київ.: Педагогічна думка, 2020. – 230 с
2. Лунячек В. Е. Філософські та загальнонаукові підходи до підготовки магістрів за спеціальністю «Державне управління» до моніторингу якості освіти / В. Е. Лунячек // Проблеми інженерно-педагогічної освіти: зб. наук. пр. – Х.: УПА, 2010. – Вип. 28/29. – С. 22–30.

3. Лунячек В. Е. Компетентнісний підхід як методологія професійного розвитку працівника освіти // Нова педагогічна думка, 2020. – № 2 (102). – С. 37–45.
4. Лунячек, В. (2020). Моделі та алгоритми підвищення кваліфікації працівників освіти в умовах диверсифікації освітніх послуг// «Проблеми інженерно-педагогічної освіти», 2020. – № 66.
5. Ляшенко О. Якість освіти як основа функціонування й розвитку сучасних систем освіти // Педагогіка і психологія. – 2005. – № 1(46). – С. 5-12.
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30 листопада 2020 р. № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1480729-20> (дата звернення: 28.06.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»// <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text> (дата звернення: 19 серпня 2024 року).
8. Почуєва О.О. Навчальний заклад як соціально-педагогічна система / О. Почуєва // Сучасні проблеми управління підприємствами: теорія та практика – матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 30-31 березня 2017 року. – Харків: Видавець ФОП Панов А. М., 2017. — С. 361–365.
9. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/card/2145-19> (дата звернення: 28.06.2024).
10. 15. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 р. № 463-IX URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20> (дата звернення: 28.06.2024)

11. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти/.URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf> (дата звернення: 28.06.2024)

12. Прошкін В. Педагогічна система як предмет наукового дослідження // Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2015. – Вип. 4. – С. 7–12.

13. Рябова З. Моніторинг професійної компетентності майбутніх фахівців. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка – 2020. – 10(19) URL: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-10\(19\)-23](https://doi.org/10.33296/2707-0255-10(19)-23) (дата звернення – 30 червня 2024 року).

14. Рябова, З., Єльнікова, Г. Професійне зростання педагогів в умовах цифрової освіти, інформаційні технології і засоби навчання, 2020. т. 80, № 6, с. 369-85. doi: <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4202>

15. Темченко О. Організація навчання в умовах використання дистанційних освітніх технологій [Електронне видання]: до 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди: зб. матеріалів методолог. семінару / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди; [За заг. ред. Т. М. Хлєбнікової], 2021. – Харків: ХНПУ, – С. 43–49.

16. Теоретико-методичні засади забезпечення якості освіти: монографія / Т67 [Д. В. Карамишев, Н. М. Гришина, О. В. Грибко, Т. В. Ревенко та ін.]; за заг. ред. д.держ.упр., проф. Д. В. Карамишева. – Х.: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2020. – 180 с.

17. Тимошко, Г. (2021). Розвиток організаційної культури керівника нової української школи в умовах трансформації освіти. тенденції та проблеми управління закладами освіти: виклики ххі століття: монографія, 2021. Київ: Цедос. С. 156–174.

Примітка. Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно з Законом України «Про авторське право і суміжні права».