

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проєкту «Professional
Development»



Вадим ЛУНЯЧЕК

01.10.2024

**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

«Освітні втрати: причини та шляхи подолання»

(курси тривалістю – 3 години)

Розробники програми:

д.пед.н., проф. Собченко Тетяна Миколаївна

Харків
2024

Цільова аудиторія: педагогічні і керівні кадри закладів загальної середньої освіти.

Тривалість програми: 3 години – 0,1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Форми реалізації програми: очно-дистанційна або дистанційна (за вибором слухачів).

Документ про засвоєння програми: сертифікат.

Мета програми: Підвищення обізнаності педагогічних і керівних кадрів закладів загальної середньої освіти щодо причин та шляхів подолання освітніх втрат.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

1. Ознайомлення з основними поняттями “освітні втрати” та “освітні розриви”, з причинами та наслідками освітніх втрат.
2. Характеристика нормативної законодавчої бази України (стратегічний план МОН України до 2027 року).
3. Ознайомлення з механізмами надолуження освітніх втрат, ресурсами та інструментами.

Напрями: освітні втрати здобувачів, шляхи надолуження освітніх втрат.

Зміст і структура програми

Тематика та зміст зазначеної програми є затребуваним у сучасних реаліях воєнного стану в Україні. Через активні бойові дії в Україні вимушений дистанційний формат навчання, а на думку міжнародних організацій і провідних експертів це призвело до втрат в навчанні, поглиблення навчальних розривів між різними категоріями учнівства та стало найбільшою з проблемою і загрозою на сьогоднішній день.

Наразі є нагальна потреба бути обізнаним у цій проблемі, оскільки має бути правильно організовано освітній процес, що сприятиме надолуженню освітніх втрат. Педагоги мають розуміти механізми надолуження освітніх втрат, ресурси та інструменти.

Тому нагальним є вирішення питання ознайомити педагогічні і керівні кадри закладів загальної середньої освіти з причинами та шляхами подолання освітніх втрат.

Перелік компетентностей, що вдосконалюються:

Загальні та професійні компетентності:

- здатність розрізняти поняття “освітні втрати” та “освітні розриви”,
- здатність усвідомлювати причини та наслідки освітніх втрат;
- здатність розуміти та враховувати механізми надолуження освітніх втрат;
- здатність використовувати різноманітні ресурси та інструменти для

надолуження освітніх втрат.

Очікувані результати навчання:

- знати та розрізняти поняття “освітні втрати” та “освітні розриви”;
- знати причини та наслідки освітніх втрат;
- знати нормативну законодавчу базу України щодо проблеми надолуження освітніх втрат;
- вміти використовувати механізми, різноманітні ресурси та інструменти для надолуження освітніх втрат.

Таблиця 1

Орієнтовний розподіл годин за видами діяльності

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		ЛЗ	ПЗ	СР	Всього
1.	Причини та наслідки освітніх втрат	1	-	-	3
2.	Шляхи подолання освітніх втрат: інструменти та ресурси	1	0,5	-	3
Разом		2	0,5	-	2,5
Підсумковий контроль					0,5
Усього					3

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер. Послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати суб'єкт підвищення кваліфікації у межах часу, передбаченого Програмою, з урахуванням індивідуальних потреб, професійного досвіду педагогічних працівників.

Вибір форми організації освітнього процесу, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених Програмою, здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації. Система та критерії оцінювання результатів навчання педагогічних працівників визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

1.Звіт за результатами дослідження якості організації дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти України. Режим доступу: https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/09/Zvit_Distance_learning_spreads_SQE_SURGe_05.09.2022.pdf

2. У селах майже вдвічі менше учнів мають доступ до дистанційного навчання, ніж у містах. Режим доступу: <https://sqe.gov.ua/u-selakh-mayzhe-vdvichi-menshe-uchniv-mayut/>

3. World Bank, the Bill & Melinda Gates Foundation, FCDO, UNESCO, UNICEF, and USAID. 2022. Guide for Learning Recovery and Acceleration: Using the RAPID Framework to Address COVID-19 Learning Losses and Build Forward Better. Washington, DC: World Bank. Режим доступу: <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-rapid-framework-and-a-guide-for-learning-recovery-and-acceleration>

4. Giorgio Di Pietro The impact of Covid-19 on student achievement: Evidence from a recent meta-analysis / Educational Research Review, Volume 39, May 2023 <https://sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X23000234>

5. Виявити та надолужити навчальні прогалини – МОН тта проєкт «SURGE» розробили діагностичні тести для педагогів. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/viyaviti-ta-nadoluzhiti-navchalni-progalini-mon-taproyekt-surge-rozrobili-diagnostichni-testi-dlya-pedagogiv>

6. Тести первинної і вторинної діагностики з природничої освітньої галузі // Всеукраїнська школа онлайн. Режим доступу: https://lms.e-school.net.ua/course_category/prirodoznavstvo/

7. МОН України В Україні запрацювала Екосистема для надолуження освітніх втрат. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/news/v-ukraini-zapratsiuvala-ekosistema-dlia-nadoluzhennia-osvitnikh-vtrat>

8. МОН України. Рекомендації щодо організації програм з надолуження освітніх втрат. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2023/07/31/Unicef.Immmediate.actions.frame.proofreading.ua.1-31.07.2023.pdf>

Примітка. Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно до Закону України «Про авторське право і суміжні права».