

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Керівник проєкту «Professional
Development»



Вадим ЛУНЯЧЕК

05.01.2024

**ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**«Використання штучного інтелекту в освітньому
процесі закладу вищої освіти»**

(курси тривалістю – 30 годин)

Розробник програми:

к.т.н., проф. Кухаренко Володимир Миколайович

Харків
2024

Цільова аудиторія: педагогічні і керівні кадри закладів вищої освіти.

Тривалість програми: 30 години – 1,0 кредита Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Форми реалізації програми: дистанційна .

Документ про засвоєння програми: сертифікат.

Мета програми: Отримати навички використання штучного інтелекту у формуванні підказок, визначення галюцинації у відповідях, проєктування планів навчання та проведення навчального процесу.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

1. Ознайомлення з історією створення штучного інтелекту та сфер його застосування в педагогічній діяльності;
2. оцінювання галюцинацій штучного інтелекту у згенерованій інформації;
3. Планувати навчальний процес з використанням штучного інтелекту;
4. Організація зворотного зв'язку з використанням штучного інтелекту при проведенні навчального процесу.

Перелік компетентностей, що вдосконалюються:

- Здатність мислення про ШІ та освіту, розуміти переваги та ризики, застосовувати контекстні стратегії
- Здатність проявляти етику штучного інтелекту, використовувати її з орієнтацією на людину
- Здатність до використання базових знань ШІ, визначати алгоритми та коректність даних
- Здатність використовувати вміння до тестування інструментів ШІ
- Здатність використовувати ШІ для створення навчального контенту, проєктування навчання, проведення навчального процесу

Очікувані результати навчання:

- Проводити аналіз публікацій щодо етики штучного інтелекту, рекомендувати окремі положення для використання в своєму університеті;
- демонструвати вміння орієнтуватися та застосовувати інструменти штучного інтелекту ,для розробки дидактичних матеріалів на етапі проєктування курсу;
- демонструвати вміння орієнтуватися та застосовувати інструменти штучного інтелекту ,для організації зворотного зв'язку при проведенні навчального процесу;

- критично оцінювати педагогічну значущість запропонованих освітніх інновацій на базі штучного інтелекту, генерувати власні інноваційні ідеї.

Таблиця 1

Орієнтовний розподіл годин за видами діяльності

№ з/п	Тема	Кількість годин		
		ЛЗ	ПЗ	Всього
1.	Модуль 1. Основи штучного інтелекту. Історія, тенденції та перспективи розвитку штучного інтелекту, зміни в освіті, етика використання штучного інтелекту, компетентності викладача	2		2
2.	Практика 1. Типи галюцинацій. Методи визначення галюцинацій. Формування підказок до ChatGPT, Google Bard. Bing. Аналіз відповідей та визначення галюцинацій. Обговорення поточної інформації щодо штучного інтелекту		7	7
3.	Модуль 2. Принципи використання штучного інтелекту в освітніх ЗВО. Штучний інтелект та планування навчання	2		2
4.	Практика. Планування навчання з використанням ChatGPT та Diffit. Порівняння отриманих результатів. Обговорення поточної інформації щодо штучного інтелекту		7	7
	Модуль 3. Штучний інтелект та проведення навчального процесу.	2		2
	Обговорення поточної інформації щодо штучного інтелекту. Використання зворотного зв'язку у навчальному процесі та оцінці науково-методичних статей		8	8
Разом		6	22	28
Підсумковий контроль				2
Усього				30

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер. Послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати суб'єкт підвищення кваліфікації у межах часу, передбаченого Програмою, з урахуванням індивідуальних потреб, професійного досвіду педагогічних працівників.

Вибір форми організації освітнього процесу, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених Програмою, здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації. Система та критерії оцінювання результатів навчання педагогічних працівників визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

Рекомендована література

1. David Weil 7 Questions College Leaders Should Ask About AI https://www.insidehighered.com/opinion/career-advice/advancing-administrator/2024/02/01/key-questions-top-higher-ed-leaders-should?mc_cid=4e15c261d8
2. Charles Fadel, Alexis Black, Robbie Taylor Education for the Age of AI: Why, What and How should students learn for the age of Artificial Intelligence? – 28 Jan. 2024 https://www.amazon.co.uk/dp/B0CTHGDS57?ref_=cm_sw_r_cp_ud_dp_1D6436RE5V1DANRWZHHN
3. 5 WAYS TO USE AI TO CUSTOMIZE ACTIVITIES FOR STUDENTS January 24, 2024 <https://classtechtips.com/2024/01/24/use-ai-to-customize-activities/>
4. AI report By the European Digital Education Hub's Squad on artificial intelligence in education <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/9bb60fb1-b42a-11ee-b164-01aa75ed71a1/language-en#>
5. UNESCO Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137#>
6. Nirmal Periasamy Using AI To Nudge Your Creativity <https://elearningindustry.com/using-ai-to-nudge-your-creativity>
7. Vriti Saraf What Bloom's Taxonomy Can Teach Us About AI <https://www.gettingsmart.com/2023/10/31/the-cognitive-dance-of-ai/>
8. Colin de la Higuera and Jotsna Iyer AI for Teachers: an Open Textbook 2024 <https://pressbooks.pub/aiforteachers/front-matter/33/>
9. Generative AI has disrupted education. Here's how it can be used for good – UNESCO <https://www.weforum.org/agenda/2023/09/generative-ai-education-unesco/>
10. How Educators Can Leverage Generative AI to Augment Teaching and Learning, January 11, 2024 <https://blog.coursera.org/how-educators-can-leverage-generative-ai-to-augment-teaching-and-learning/>

Примітка. Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно з Законом України «Про авторське право і суміжні права».