

ФОП ЛУНЯЧЕК ВАДИМ ЕДУАРДОВИЧ

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Керівник проєкту «Professional
Development»**



Вадим ЛУНЯЧЕК

Дата 01.03.2023 р.

ПРОГРАМА

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
«Інноваційні методи та підходи у реалізації освітнього напрямку
«Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»»
(короткотермінові курси – 10 годин)**

Розробник програми:

к.пед.н., доц. Смоляннюк Наталя Миколаївна

**Харків
2023**

© Смоляннюк Н.М., 2023

Цільова аудиторія: педагогічні працівники керівні кадри закладів дошкільної освіти.

Тривалість програми: 10 годин – 0,3 кредита Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Форми реалізації програми: очна, очно-дистанційна або дистанційна (за вибором слухачів).

Документ про засвоєння програми: сертифікат.

Мета програми: Формування у педагогічних працівників методичної компетентності, розширення знань про концептуальні та теоретичні положеннями щодо логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

1. Актуалізація теоретичних основ та розширення знань про методичні особливості ФЕМУ у дошкільників.

2. Забезпечення розуміння необхідності виконання логічних операцій дошкільниками.

3. Ознайомлення з можливостями інноваційних технологій для логіко-математичного розвитку дошкільників.

4. Ознайомлення з особливостями створення розвивального середовища у ЗДО.

Напрями: використання інноваційних технологій в процесі розвитку дошкільників; аналіз освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»; розвиток методичної компетентності.

Зміст і структура програми

У 2021 році було затверджено нову редакцію Базового компоненту дошкільної освіти, який засновано на компетентнісному підході; урахуванні наступності між ланками дошкільної та початкової освіти. Розширений та доповнений зміст нового БКДО реалізує міждисциплінарний принцип розвитку дитини. Враховуючи певні зміни, відтак, існує потреба у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуся

Загальні компетентності:

- здатність генерувати нові ідеї занять.
- здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.
- здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

Професійні компетентності: психологічна, методична, прогностична, інноваційна, організаційна, рефлексивна, здатність до навчання впродовж життя.

Очікувані результати навчання:

- знати теоретичні основи ФЕМУ;

- знати методичні особливості формування уявлень про множину, число, лічбу, арифметичні дії, величини та інше.
- вміти застосовувати інноваційні технології у професійній діяльності;
- вміти критично відбирати засоби для логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

Тема 1. Теоретичні основи та методичні особливості ФЕМУ у дошкільників.

Володіння теоретичними основами математичних уявлень є необхідною умовою якісної реалізації ФЕМУ у дошкільників. Зокрема, уявлення про множину, її види та операції над множинами, бінарні відношення та ін. є основою вивчення арифметичних дій, уявлень про число та лічбу, математичні відношення.

Методичні особливості формування уявлень про число, лічбу, арифметичні дії, величини (час, місткість, маса, довжина), геометричні та просторові уявлення. Зміст програми розвитку дитини за освітнім напрямом «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі».

Тема 2. Теорія та практика розвитку логічного мислення у дошкільників

У дошкільному віці у дітей відбуваються значущі фізіологічні зміни, які в свою чергу накладають відбиток на розвиток пізнавальних процесів.

Розвиток логічного мислення дитини відбувається у процесі систематичного виконання логічних операцій а саме: аналізу, синтезу, узагальнення, серіації, систематизації, моделювання та інших.

Тема 3. Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників.

Використання інноваційних технологій та авторських методик - це сучасний та дієвий підхід до логіко-математичного розвитку дошкільників.

Найбільшу цінність у межах реалізації освітнього напрямку «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» представляють надбання Вальдорфської педагогіки, М. Монтесорі, Г. Домана, З. Дьенеша, Б. Нікітіна, Дж. Кьюїзенера, В. Вокобовича, П. Тюленєва,

Орієнтовний розподіл годин за видами діяльності Зміст і структура програми

№ з/п	Тема	Кількість годин			
		ЛЗ	ПЗ	СР	Всього
1.	Теоретичні основи та методичні особливості ФЕМУ у	1	1	1	3

	дошкільників				
2.	Теорія та практика розвитку логічного мислення у дошкільників	1	2	1	4
3.	Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дошкільників.	1	1	1	3
Всього					10

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер. Послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати суб'єкт підвищення кваліфікації у межах часу, передбаченого Програмою, з урахуванням індивідуальних потреб, професійного досвіду педагогічних працівників.

Вибір форми організації освітнього процесу, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених Програмою, здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації. Система та критерії оцінювання результатів навчання педагогічних працівників визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

Рекомендована література

1. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: методичні рекомендації/ Лазарович Н.Б., Чупахіна С.В. Івано-Франківськ, 2015, 90с.

2. Логіко-математичні ігри як засіб формування мислення старших дошкільників. Навчально-методичний посібник. м.Сквира: «Джерело», 2011, 70с.

3. Масюк О., Смолянчук Н., Титаренко Л. Напрями реалізації наступності між дошкільною і початковою ланками освіти. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі: збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020р. Мукачево: МДУ, 2020. С.257-259.

4. Маценко Т.М., Мазун Н.О. Особливості інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку(Система занять з ігрової логіки для дітей 3-6 років). м.Херсон, 2014. 94 с.

5. Пагута Т. І.Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: Навчально-методичний посібник Львів, «Новий Світ-2000», 2020. 300 с.

6. Партола В., Смолянчук Н. Засвоєння майбутніми вихователями дитячого садка різних стилів педагогічного спілкування під час вивчення дисциплін природничо-математичного циклу. Педагогіка формування творчої

особистості у вищій і загальноосвітній школі: зб. наук. праць / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.] КПУ, 2016. Вип. 51 (104). С 261-267.

7. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / за заг. ред. Н. П. Тарнавської., Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич Житомир: ФОП «Левковець», 2015. 430 с.

8. Щербакова К. Бережнєва О. Теорія і методика логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку Мелітополь 2015. 199 с.

Інформаційні ресурси

1.Базовий компонент дошкільної освіти:
https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

2.Навчання дітей у дитячому садку: <http://www.detskiysad.ru/ucheba.html>

3. Новий Базовий компонент дошкільної освіти – що він пропонує і як пов'язаний із НУШ : <https://nus.org.ua/articles/novyj-bazovyj-komponent-doshkilnoyi-osvity-shho-vin-proponuye-i-yak-pov-yazanyj-iz-nush/>

3.Програми розвитку дітей: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej>

Примітка. Посилання на авторів програми є обов'язковим згідно до Закону України «Про авторське право і суміжні права».